

Формирование позитивного взаимодействия с родителями учащихся подросткового возраста

Е.В. Агаджанян

МБУДО «ЦДОД «Заречье» Кировского района г.Казани

dreamdog@list.ru

Каждый возраст хорош по-своему. И в то же время каждый возраст имеет свои особенности и сложности. Подростковый возраст один из основных этапов формирования личности. Это время конфронтации с самыми близкими людьми и постоянной сменой друзей. Это период вызова всему и желание показать всем, что ОНИ ЧТО-ТО ЗНАЧАТ! Это момент проникновения разными Учениями Жизни, каждый раз в ожидании, что это именно то единственное, что им сейчас надо. Иногда создается впечатление, что наш сын или дочь торопятся жить, как будто что-то не успеют. И ведь с их точки зрения это действительно так. Они живут здесь и сейчас, не задумываясь о будущем. Приходит время, и ребенок вдруг начинает хотеть разобраться в себе: что «я» за человек, чего хочу по жизни, почему ко мне именно так относятся, почему мне нравится именно эта девочка? Вопросы множатся и множатся. И к этому времени его подхватывает волна того периода жизни, который может на эти вопросы ответить. И вот он уже несется на волнах подросткового возраста. Родится ли личность в конце этого непростого для ребенка периода или так и останется жить с этими вопросами - во многом зависит от нас, дорогие педагоги и родители. Давайте вместе решать «неразрешаемые проблемы», вспомним, чего мы сами ждали от наших родителей. И тогда посмотрим на наших детей немного другими глазами. И зададимся вопросами: ***как научиться любить его такого, вечно меняющегося и приносящего много огорчений? Как помочь ему, такому любимому, немного заблудившемуся в себе ребенку?***

Когда мы говорим о подростковом возрасте «трудный», то часто не задумываемся о том, что трудно в первую очередь не нам, родителям, а самому подростку. Кто он – большой ребенок или маленький взрослый? Как ему утвердиться среди сверстников? Как доказать всему миру, что он самостоятелен и независим? Как ему попросить родителей о помощи, ведь при первом же столкновении с реальностью он понимает, что еще слаб и раним?

Первым на переходный возраст реагирует организм. И подросток не совсем готов к тому, что с ним происходит. Плохое самочувствие и угловатость фигуры – лишь малая толика «болезней роста».

- Ну, как можно любить такого толстого? Ни одна девочка не обратит внимание на меня!

-Боже! Эти прыщи не пройдут никогда! Весь лоб усеян! Мама, чем мне их замазать? Мы сегодня все идем в кино. Наташка весь вечер надо мной смеяться будет! Только не говори, что я у тебя и так красавица!

Знакомые реплики? Конечно, скажете вы сейчас, что это все у них пройдет. Конечно пройдет. И вы это знаете. А они знают? А поверят? Вот то-то и оно. Сейчас каждое слово, любая интонация может помочь, а может и больно ранить. И для того чтобы ребенок понял, что с ним происходит, как можно помочь себе (своему телу) пережить этот период он должен быть информирован обо всех изменениях, которые его ждут. Тогда он отнесется к происходящему с ним более спокойно.

Очень важно, чтобы родители рассказали сыну или дочери, что с ними происходит и почему.

В этот период подросток очень уязвим. Он может лишиться уверенности, если темп его развития будет замедлен по сравнению с другими сверстниками, равно как и если развитие будет происходить слишком быстро. Стоит быть терпеливее к своему ребенку. Он не так капризен, как вам это кажется. Нужно обязательно обратиться к специалистам-медикам, если это необходимо и быть внимательными ко всем его недомоганиям.

Гормональная перестройка в организме является также причиной нестабильности эмоционального фона. Именно в это время подросток остро нуждается в эмоциональной поддержке, дружбе и со стороны родных, и со стороны сверстников. Но и это еще не все. «Гормональная буря» несет с собой заряд гиперсексуальности. С точки зрения зарубежных психологов, половая идентичность осознается только к концу подросткового периода. И тогда возникают образы мужественности или женственности. Например, образ мужественности сочетает в себе карьеру, достижения, деньги; а на первом плане в образе женственности будет выступать красота. Так что не стоит удивляться, если вы обнаружили под подушкой вашего сына или вашей дочери журналы определенной направленности или застали их за просмотром «недостойных» фильмов. Конечно, поощрять это не стоит, но и устраивать скандалы излишне: это только нарушит взаимопонимание между

вами. Уберечь их от всего мы все равно не сможем, но предостеречь от некоторых «опасностей» - в наших силах. Очень важно поговорить с сыном или дочерью в интимной обстановке, за чашкой чая о чувствах (какую роль они играют в отношениях); о разнице влечения, влюбленности и любви; об ответственности за свои действия и половые отношения (особенно если таковые есть).

На эмоциональное состояние влияет темп полового созревания. Мальчики с быстрым темпом полового созревания занимают лидерское положение, девочки с быстрым темпом полового созревания пользуются большим успехом. Сложнее всего в эмоциональном плане приходится тем подросткам, чье развитие замедлилось или происходит слишком дисгармонично. Они более неуверенны в себе, внутренне зажатые, обижены (и из-за этого более агрессивно реагируют на критику или любые высказывания в свой адрес), у них повышенное внутреннее беспокойство. Такие подростки нуждаются в большей поддержке и более бережном отношении.

В период физиологических изменений у подростка возникает новый образ своего физического «я». И вот тут-то часто проявляются подводные камни. Внешняя непривлекательность (угловатость или округлость) могут привести к чувству неполноценности. Подростку может казаться, что «никогда эти прыщи не пройдут, что он «навсегда останется таким толстым и неуклюжим»... Даже шутка, случайно и беззлобно оброненная соседкой, может вызывать горькую разочарованность в себе. А уж если неудачно пошутил одноклассник или кто-то из близких... Поэтому в этот период особенно актуальным для подростка является принятие его внешности значимыми для него людьми (родителями, друзьями).

Нам, дорогие родители и педагоги, стоит следить за своими словами и эмоциями. Наши слова, даже просто сказанные в шутку, или негативные реакции на внешность подростка могут сильно ранить, заронить сомнения и посеять комплексы в душе вашего ребенка.

В подростковом периоде ребенок обретает желание понять самого себя, узнать, что он из себя представляет. Становясь старше, он понимает, что не все так просто, и его уже не удовлетворяют только оценки других. Он сам хочет во всем разобраться: что он действительно умеет, знает, каков он есть. У него появляется стремление быть понятым, завоевывать симпатию, уважение, повысить свой статус. Для этого и нужно узнать себя. Самосознание, в основном, происходит через друзей: подросток сравнивает себя с другими, анализирует.

Именно благодаря общению с друзьями, сверстниками у подростка, во-первых, формируются представления о своих способностях (интеллекте), внешности, социальной значимости и так далее. Во-вторых – возникает оценочное мнение о себе. Он узнает, насколько уверен в себе, критичен, конфликтен, как к нему относятся другие. В-третьих, он познает себя как индивидуальность, свой характер, личностные особенности, способности, привычки, странности и склонности. Очень часто, именно в это время, подростки ведут дневники, в которых отражают все свои желания, страхи, сомнения... Личностное развитие подростка на данном этапе характеризуется двумя основными потребностями: с одной стороны, потребностью в самоутверждении, с другой стороны – в общении со сверстниками. Чем здесь можем помочь мы, родители? Главная задача родителей – помочь ребенку научиться правильно оценивать себя, но при этом не расстраиваться, а спокойно решать проблемы шаг за шагом. Нужно помочь ребенку научиться принимать себя таким, каков он есть, со всеми сильными и слабыми сторонами. Только реально оценивая себя, подросток имеет шанс изменить себя.

С первых дней работы с детским коллективом и коллективом родителей педагогу необходимо добиться тесных взаимоотношений и полного понимания. Теплые отношения и обстановка взаимного понимания будут являться залогом высоких результатов в обучении и установления комфортного микроклимата для учащихся. Родители старшеклассников должны быть вместе со своими детьми в театрах, музеях, на экскурсиях, в походах и поездках, на семейных праздниках и мероприятиях объединения, где занимается ребенок. Большое значение в работе со старшеклассниками и их родителями имеет демонстрация достижений ребят. Родителям всегда приятно узнавать о том, что его ребенка ценят и уважают в коллективе, поощряют его учебные достижения и творческие способности. Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. Спонтанные и плохо организованные родительские собрания ничего, кроме недоверия и тревоги, не могут вызвать у матерей, отцов, дедушек и бабушек. Поэтому педагогу, определенно, следует искать новые эффективные формы работы, как с ребятами, так и с их родителями.

В объединении юных кинологов «Константа» Центра дополнительного образования детей «Заречье», где я работаю, вот уже 21 год, занимаются ребята подросткового возраста, 11-18 лет, старшеклассники и вузовцы, увлеченные кинологией, безгранично любящие собак. Направление

деятельности нашего коллектива специфичное: дрессура питомцев, поездки с ними на соревнования и выставки, и без тесного сотрудничества с коллективом родителей трудно представить существование нашего объединения.

Кто-то из педагогов может сказать, что с родителями старшеклассников, подростков, мало, что можно изменить в воспитании ребят. Не могу с этим согласиться. Работа с родителями подростков имеет огромное психологическое и педагогическое значение. В первую очередь это связано с высоким уровнем тревожности родителей подростков. Помимо образовательных проблем родителей сегодняшних старшеклассников волнуют и проблемы, происходящие в обществе, которые, несомненно, накладывают отпечаток на поведение учащихся. Именно от грамотной деятельности педагога зависит адаптация подростка, старшеклассника в социуме. Следует отметить, что психолого-педагогическое просвещение родителей должно носить ярко выраженный опережающий характер. Например, с родителями старшеклассников необходимо поднимать не только вопросы образовательного характера, но и проблемы взрослых: служба в армии, проблемы ранних и гражданских браков, терпимость по отношению к другим людям, национальные взаимоотношения, участие в сектах и организациях, чья деятельность идет в разрез с государственной политикой. Об этом и о много другом необходимо говорить с родителями, чтобы они были готовы встретить ожидающие их трудности воспитания ребят.

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми

(присутствие на занятиях, подготовка к различным мероприятиям и конкурсам, совместные поездки на выставки и соревнования) помогает глубже понять психологию своего ребенка, природу его проблем или комплексов, способствует развитию благоприятных доверительных взаимоотношений. В нашем коллективе совместная деятельность учащихся и их родителей стали традицией. Невозможно представить подготовку к серьезным международным и всероссийским конкурсам и мероприятиям. Ребята крайне нуждаются в одобрении и психологической поддержке родителей. Родители помогают организовывать поездки на различные кинологические мероприятия, шьют костюмы, как детям, так и четвероногим питомцам, решают различные возникающие в течение образовательного процесса проблемы различного характера.

Одной из важнейшей форм взаимодействия педагога с семьей, в нашем коллективе, являются **индивидуальные консультации**. Каждая

индивидуальная консультация несет рекомендации родителям по воспитанию ребенка и правильным взаимоотношениям с ним. Инициатива организации такой консультации может исходить как от педагога, так и от самих родителей. Очень прижились в нашем коллективе **родительские чтения**, полезная и необходимая форма работы с семьей. Родительские чтения дают возможность ознакомиться с педагогической литературой по определенной программе, высказать свое к ней отношение, подготовить родителей к восприятию тех или иных изменений, которые происходят в подростковой среде. В ходе родительских чтений уместно формировать родительскую культуру, кругозор в рамках данной проблемы. Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются **родительские вечера**. Их уместно проводить, когда руководитель объединения только начал формировать родительский коллектив, когда ребята только-только переступили порог объединения, и когда коллектив уже сложился. В нашем объединении юных кинологов «Константа» родительские вечера стали традицией, проведение их доставляет удовольствие и подросткам и их родителям.